

**Année scolaire 2019/2020**

## Présentation générale

Ce défi est ouvert aux élèves des cycles 1, 2 et 3. Il les conduira à prendre conscience qu'une biodiversité existe dans l'école et dans l'environnement proche.

Les élèves apprendront à changer de regard sur leur environnement, à l'observer et à découvrir la présence des êtres vivants qui le peuplent, en portant une attention particulière **aux oiseaux**. Ils se mobiliseront pour contribuer à l'essor de la biodiversité. Ils échangeront et communiqueront sur leurs projets à différentes échelles : au niveau local, départemental voire au congrès mondial de la nature qui se déroulera à Marseille en juin 2020.

Dans le cadre de la [circulaire du B.O. sur la transition écologique](#), les élèves pourront engager leur école dans une démarche E3D et solliciter le label E3D « École/Établissement en démarche de développement durable ».

### Un défi en trois temps

#### 1<sup>er</sup> temps : observer et communiquer

A partir de l'observation du milieu proche de l'école (cour, jardin, jardin public, ...), les élèves collecteront des informations sur **les oiseaux** (traces, plumes, nids, chants...). Ces données permettront d'aborder une première classification des oiseaux en se référant par exemple au [site vigienature-ecole.fr](http://site.vigienature-ecole.fr).

Les élèves partageront leurs observations selon des modalités adaptées à chaque cycle.

#### 2<sup>ème</sup> temps : agir

Après avoir identifié une problématique locale liée à la présence ou non **des oiseaux**, les élèves auront le choix de :

- Fabriquer un objet permettant d'aider à l'observation ou un outil (numérique ou non) facilitant l'identification **des oiseaux** ou la mesure de la biodiversité ;
- Aménager un lieu ou construire un objet contribuant à l'essor de la biodiversité dans un espace donné (**présence d'oiseaux**) ;
- Elaborer un jeu facilitant l'appropriation et/ou le réinvestissement de connaissances par les élèves sur la biodiversité, et la communication vers un public plus large.
- Toute autre proposition permettant de valoriser le travail mené par les élèves

#### 3<sup>ème</sup> temps : se rencontrer et partager

En juin 2020, au cours d'une restitution (modalités à préciser), les élèves pourront échanger et partager le résultat de leur travail.



### Sommaire

- présentation générale (page 1)
- organisation, partenariats et ressources (page 2)

### Organisation et calendrier

**De novembre 2019 à mai 2020** : au moins quatre temps d'observation répartis sur la période d'étude à l'issue desquels les élèves communiqueront et échangeront leurs relevés.

**De novembre 2019 à mai 2020** : Fabrication des objets pour attirer et observer les oiseaux ou réalisation des jeux pour animer l'atelier lors de la journée de restitution.

**Juin 2020** : journée d'échange (modalité à définir)

### Contact

Frédérique POUPON – CPD Sciences et technologie : [frederique.poupon@ac-aix-marseille.fr](mailto:frederique.poupon@ac-aix-marseille.fr)

### Ressources

#### Sites Internet

- [Vigienature Ecole](#)
- [parc national des calanques](#)
- [ligue pour la protection des oiseaux](#)



### Pistes pédagogiques

- ↪ Utiliser un appareil photo numérique, un caméscope, des jumelles, etc...
- ↪ Relever les indices de présence (plumes, empreintes, vols, chants, fientes, réjections, cavités dans le bois, nids...);
- ↪ Identifier et reconnaître les oiseaux en exploitant des ouvrages documentaires ou des sites Internet;

Ressources partagées dans un espace Tribu - «Défi Biodiversité Provence »  
Espace réservé public après authentification professionnelle (identifiants lprof)

<https://tribu.phm.education.gouv.fr/portal/auth/pagemarker/5/cms/default-domain/workspaces/defi-biodiversite-provence>

Démarches de labellisation E3D

[https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_319384/fr/comment-obtenir-la-labellisation-e3d](https://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_319384/fr/comment-obtenir-la-labellisation-e3d)